

平成23年学力検査

全 日 制 課 程 A

第 5 時 限 問 題

外 国 語 (英 語) 筆記検査

検査時間 14時25分から15時00分まで

「解答始め」という指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注 意

- (1) 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- (2) 「解答始め」という指示で、すぐ学科名と受検番号をこの表紙と解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (3) 問題は(1)ページから(5)ページまであります。表紙の裏と(5)ページの次は白紙になっています。受検番号などを記入したあと、問題の各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- (4) 答えはすべて解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (5) 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- (6) 「解答やめ」という指示で、書くことをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

学科名	科	受検番号	第	番
-----	---	------	---	---

# 外国語(英語)筆記検査

- 1 マーク(Mark)と純子(Junko)が、下に示した表を見ながら会話をしています。二人の会話が成り立つように、下線部①は( )内の語を正しい語順に並べかえ、下線部②と③はそれぞれの( )内に3語以上の英語を入れ、英文を完成させなさい。

area \ year	1980	1990	2000	2005
Tokyo	3, 088, 725	4, 429, 318	4, 618, 040	4, 627, 674
Aichi	2, 339, 939	3, 574, 872	4, 614, 786	4, 868, 625
Osaka	2, 125, 348	3, 205, 400	3, 761, 483	3, 804, 794

Mark: What are you doing now, Junko?

Junko: I am doing my homework. My teacher gave me this homework. Look at this.

Mark: Many numbers are here, but (what / know / they / I / are / don't).

①

Junko: This table shows the number of cars in each area.

Mark: In 2005 the number of cars in ( ) largest of the three

②

areas.

Junko: That's right. I have to think about the reason for it. This is the question my teacher gave us.

Mark: It is a difficult question! I have another question about this table. In 1980 people in Tokyo had ( ) people in Aichi. Why?

③

Junko: Hmm . . . . That may be a point to think about. Thank you, Mark.

Mark: Please tell me, if you find the reason.

(注) number 数

table 表

## 2 次の文章を読んで、あとの(1)から(5)までの問いに答えなさい。

In Japan, we can always get food, water and clothes, and take trains or buses to schools or hospitals. We think it is natural to do these things. But people in many other countries can't do these things like us. About 150 countries are delayed in industry and technology. And the people in those countries have to live with only about 100 or 200 yen each day. Those countries are ( A ) developing countries and about 80 % of the people in the world live there.

There are many problems in developing countries. People in some parts of the countries can't get water in their houses and have to walk for a ( ① ) time to get water. Many babies die because there are no hospitals near their houses. And many people can't go to schools and can't read or write. So they are very disadvantaged when they try to get jobs.

Japan sells many products and technologies to developing countries. From those countries Japan buys natural resources which are used for our industry and food which is needed for our lives. So developing countries and Japan are important partners. (make / supporting / can / those countries / in the countries / the lives) better. ② And it is also good for industry and lives in Japan.

Japan spends a lot of money to support developing countries and sends a lot of volunteers to work there. It is important for Japan to do these things for those countries as a partner. And it is also important for us to think about the things we can do.

There are many things that each of us can do to support developing countries. Let's take one example. If you make mistakes on a postcard, what will you do? Don't throw it away. It is still useful. Some groups do volunteer activities by ( B ) those postcards to get some money for developing countries. In one developing country, one child can go to school for a year with 280 of those postcards. You may think it is difficult to support developing countries in Japan. But there are many activities that people can do for them.

(注)	clothes	衣服	be delayed	おくられている	industry	産業
	technology	技術	developing country	発展途上国	disadvantaged	不利な
	product	製品	natural resources	天然資源	partner	パートナー
	make mistakes on a postcard	はがきを書きそこなう	throw ~ away	~を捨てる		

- (1) ( A ), ( B ) にあてはまる最も適当な語を、次の5語の中から選んで、正しい形にかえて書きなさい。

like

collect

walk

call

wear

- (2) ( ① ) にあてはまる最も適当な語を書きなさい。

- (3) 下線②のついた文が、「それらの国々を支援することは、その国々の生活をより良くする。」となるように、(        ) 内の語句を正しい順序に並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めなさい。

- (4) 本文の内容について、次の会話が成り立つように、( ア ), ( イ ) のそれぞれにあてはまる最も適当な語を書きなさい。

A: What does Japan buy from developing countries?

B: Japan buys natural resources used for our industry and food ( ア ) for our ( イ ).

- (5) 次のアからエまでの文の中から、その内容が本文に書かれていることと一致するものを一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア People in developing countries can get food and clothes and take trains or buses like us.

イ Taking babies to a hospital is easy for people in developing countries.

ウ A lot of Japanese people go to developing countries to work as volunteers.

エ If you make mistakes on a postcard, you should throw it away soon.

## 3 次の会話文を読んで、あとの(1)から(4)までの問いに答えなさい。

Akane: What are you reading?

Cathy: I am reading *Kaguyahime*. My host family gave me this picture book.

Akane: ( a )

Cathy: This book is written in easy Japanese and has many pictures. So I understand the story. *Kaguyahime* has to return to the moon and she feels sad.

Akane: That's right. I have a few picture books. ( b )

Cathy: Thank you, Akane. What do you have?

Akane: *Momotaro* and *Urashimataro*.

Cathy: Both ( ア ) them have *taro*. Many Japanese boys have it in their names.

Akane: That's true. *Taro* is a popular name for boys in Japan.

Cathy: I know *momo* is peach. I have many chances to eat peaches in Japan. They are very good. But why *Momotaro*?

Akane: He was ( A ) out of a very big peach.

Cathy: Sounds very interesting. ( c )

Akane: OK, I will bring it soon. The story of *Urashimataro* is also interesting. You will be surprised to hear that he goes into the sea on . . . .

Cathy: Stop talking. I will read it later. I will try to understand it alone.

Akane: Sorry. I said too much, but there are many interesting Japanese fairy tales. Do you remember any fairy tales in your country?

Cathy: Yes, I remember some. My mother used ( イ ) read them to me when I was a child. I liked to listen to the stories when I was in bed. The word "bedtime story" is sometimes used in my country.

Akane: I see. I would like to listen to bedtime stories in English.

Cathy: ( d ) I am going to ask my mother about the stories on the phone.

Akane: On the phone? You always send e-mail to your mother. Right?

Cathy: That's right. But, if I listen to her voice, I will remember many stories.

(注) picture book 絵本

peach 桃

fairy tale おとぎ話

bedtime 就寝時の

- (1) 次のアからエまでの英文を、会話文中の ( a ) から ( d ) までのそれぞれにあてはめて、会話の文として最も適当なものにするには、( b ) と ( c ) にどれを入れたらよいか、そのかな符号を書きなさい。ただし、いずれも一度しか用いることができません。

ア That's good for you.

イ Do you understand the story?

ウ Why don't you read them?

エ I would like to read that book soon.

- (2) 下線①, ③のついた文が、会話の文として最も適当なものとなるように、( ア ), ( イ ) のそれぞれにあてはまる語を書きなさい。

- (3) ( A ) にあてはまる最も適当な語を、次のアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア born

イ talked

ウ given

エ opened

- (4) 下線②のついた文の内容について、次の会話が成り立つように、( ) にあてはまる最も適当な語を書きなさい。

A: Why did Cathy say, "Stop talking?"

B: Because she wanted to understand the story ( ) Akane's help.

(問題はこれで終わりです。)

平成23年学力検査

全 日 制 課 程 A

第 5 時 限 問 題

外 国 語 (英 語) 聞き取り検査

検査時間 14時00分から10分間程度

聞き取り検査はすべて放送機器を使って行います。指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注 意

- (1) 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- (2) 「始め」という指示で、すぐ学科名と受検番号をこの表紙と解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (3) 「始め」という指示があつてから、聞き取り検査が始まるまで、1分30秒あります。(1)ページの「答え方」をよく読みなさい。
- (4) 受検番号などを記入したあと、各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- (5) 答えはすべて解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (6) 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- (7) 「やめ」という指示で、書くことをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

学科名	科	受検番号	第	番
-----	---	------	---	---

# 外国語（英語）聞き取り検査

指示に従って、聞き取り検査の問題に答えなさい。

「答え方」

最初に、留学中のフレッドと美佳<sup>みか</sup>の会話文を読みます。続いて、会話についての問いを読みます。問いは(1)から(5)までの五つあります。問いの(1)から(3)までについては、問いに対する答え、a, b, c, d も読みます。問いの(4)と(5)については、問いのみを読みます。そのあと、もう一度、会話文を読みます。続いて、問いの(1)から(3)までと問いに対する答えを読み、次に、問いの(4)と(5)を読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの(1)から(3)までについては、問いの答えとして正しいものは解答欄の「正<sup>せい</sup>」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤<sup>ご</sup>」の文字をそれぞれ○<sup>まる</sup>でかこみなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。

問いの(4)と(5)については、問いの答えとなるよう解答欄の（ ）内に適当な語を書きなさい。



メモ欄（必要があれば、ここにメモをとってもよろしい。）