

算数学習シート C-1

1 数のしくみを調べよう

(小数と整数のしくみ)

P2~11(上)

ねらい：位取りの考えを活用して、100倍、1000倍、 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{1}{1000}$ にした数を考えることができる。

5年 組 名前

① 下の□にあてはまる数を書きましょう。

$$(1) 27.38 = 10 \times \boxed{2} + 1 \times \boxed{7} + 0.1 \times \boxed{3} + 0.01 \times \boxed{8}$$

$$(2) 5.508 = 0.1 \times \boxed{55} + 0.01 \times \boxed{0} + 0.001 \times \boxed{8}$$

$$(3) \boxed{706.054} = 100 \times 7 + 1 \times 6 + 0.01 \times 5 + 0.001 \times 4$$

$$(4) \boxed{3000.802} = 1000 \times 3 + 0.1 \times 8 + 0.001 \times 2$$

$$(5) 3.8 = 0.1 \times \boxed{38} \qquad (6) 8.76 = 0.01 \times \boxed{876}$$

② 次の数の1000倍、 $\frac{1}{1000}$ の数を求めましょう。

もとの数	1000倍	$\frac{1}{1000}$
20.01	20010	0.02001
900	900000	0.9
501.7	501700	0.5017

③ 次の数は、6.07をそれぞれ何倍した数ですか。また、何分の一にした数ですか。

$$(1) 607 \quad (\boxed{100}) \text{ 倍} \qquad (2) 0.0607 \quad (\boxed{\frac{1}{100}})$$

$$(3) 6070 \quad (\boxed{1000}) \text{ 倍} \qquad (4) 0.00607 \quad (\boxed{\frac{1}{1000}})$$

算数学習シート C-2

1 数のしくみを調べよう

(小数と整数のしくみ)

P2~11(上)

ねらい：位取りの考えを活用して、小数の相対的な大きさや大小関係を考えることができる。

5年組名前

① () にあてはまる数を書きましょう。

- (1) 0.01を28こ集めた数は、(**0.28**) です。
- (2) 0.001を3004こ集めた数は、(**3.004**) です。
- (3) 7より0.01小さい数は、(**6.99**) です。
- (4) 10より0.001小さい数は、(**9.999**) です。

② 単位をかえて表しましょう。

- (1) 3m9cmをm単位で表すと、(**3.09**) mになります。
- (2) 10km56mをkm単位で表すと、(**10.056**) kmになります。
- (3) 2kg753gをkg単位で表すと、(**2.753**) kgになります。
- (4) 7kg8gをkg単位で表すと、(**7.008**) kgになります。
- (5) 5l700mlをl単位で表すと、(**5.7**) lになります。
- (6) 3l20mlをl単位で表すと、(**3.02**) lになります。

③ かずおさんと明子さんが、小数の大きさの調べ方について話し合っています。() にあてはまることばや数を書きましょう。

かずおさん

2.476と2.409では、(**2.476**) の方が大きいよ。だって、(**-**) の位と($\frac{1}{10}$) の位は、数字が同じだけど、($\frac{1}{100}$) の位は、7と0で7の方が大きいから。

明子さん

2.476と2.409では、ぜったい2.476の方が大きいよ。だって、2.476は2.4と(**0.076**) をあわせた数で、2.409は2.4と(**0.009**) をあわせた数だから、2.476の方が(**0.067**) だけ大きいよ。

算数学習シート C-3

1 数のしくみを調べよう

(小数と整数のしくみ)

P12 (上)

ねらい：十進位取り記数法についての理解を深める。

5年 組 名前

① 下の□に、右のカードをあてはめて、次の数をつくりましょう。

(1) いちばん大きい数

9	8	7	.	6	5	4
---	---	---	---	---	---	---

(2) いちばん小さい数

1	0	0	.	2	3	4
---	---	---	---	---	---	---

(3) 2番目に大きい数

9	8	7	.	6	5	3
---	---	---	---	---	---	---

(4) 2番目に小さい数

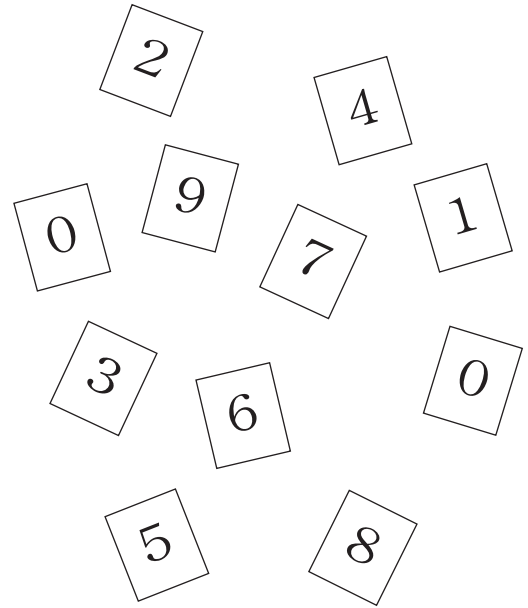
1	0	0	.	2	3	5
---	---	---	---	---	---	---

(5) 600にいちばん近い数

6	0	0	.	1	2	3
---	---	---	---	---	---	---

(6) 257にいちばん近い数

2	5	7	.	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---



□	□	□	.	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---



おもしろい問題をつくってみよう!

略

算数学習シート C-4

1 数のしくみを調べよう

(小数と整数のしくみ)

P13 (上)

ねらい：ステビンの方法で小数を表すことを通して、現在の小数の表し方のよさに気づく。

5年 組 名前 _____

ステビンは、小数を次のように表しました。

3.745 \longrightarrow 3①7①4②5③

72.196 \longrightarrow 72①1①9②6③

1つ1つの位に印がついているね。なぜかな？



① 次の小数をステビンの方法で表しましょう。

(1) 2.347 \longrightarrow 2①3①4②7③

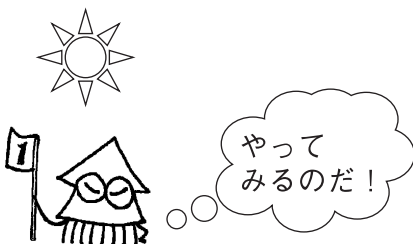
(2) 17.602 \longrightarrow 17①6①0②2③

② ステビンの方法で表された小数を、現在の小数の表し方で書きましょう。

(1) 3①7②6③ \longrightarrow 0.376

(2) 6①8①3②1③ \longrightarrow 6.831

(3) 24①9①4②6③ \longrightarrow 24.946



【挑戦してみよう!】

他の小数の表し方も考えてみましょう。

算数学習シート C-5

1 数のしくみを調べよう

(小数と整数のしくみ)

P10~11 (上)

ねらい：十進位取り記数法で表されている整数や小数は、同じ考え方で加減計算ができることを理解する。

5年組 名前

① にあてはまる数をいれて、小数のまほうじんをつくりましょう。

例

2.3	1.6	2.1
1.8	2	2.2
1.9	2.4	1.7



まほうじんとは、たて・横・ななめにたして、答えが同じになるように数をならべたものです。

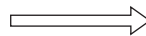


それぞれの数を $\frac{1}{10}$ にしてもできるよ。



それぞれの数に、2.5をたしてもできるよ。

0.23	0.16	0.21
0.18	0.2	0.22
0.19	0.24	0.17



2.73	2.66	2.71
2.68	2.7	2.72
2.69	2.74	2.67

② 小数を使って、まほうじんをつくりましょう。

略		

略		